



PERÚ

Ministerio
de Educación

Despacho
Viceministerial de
Gestión Pedagógica

Dirección General de
Educación Básica
Regular

Dirección de Educación
Inicial

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Lima, 17 de julio de 2026

OFICIO MÚLTIPLE N.º 00027-2026-MINEDU/VMGP-DIGEBR-DEI

Señores

GERENTES REGIONALES DE EDUCACIÓN

DIRECTORES REGIONALES DE EDUCACIÓN

Presente. -

Asunto: Difusión del XXIX Congreso Internacional de Servicios Escolarizados y No Escolarizados de Educación Inicial "Crecer, jugar y aprender en diversidad: experiencias inclusivas que transforman la educación inicial".

Referencia: Oficio N.º 281-2026-GRSM-DRE/DGP.

De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para saludarlos cordialmente y, a la vez, comunicarles que la Dirección Regional de Educación San Martín, mediante el documento de la referencia, ha remitido el Plan de Trabajo del **XXIX Congreso Internacional de Servicios Escolarizados y No Escolarizados de Educación Inicial**, denominado **"Crecer, jugar y aprender en diversidad: experiencias inclusivas que transforman la educación inicial"**, el cual se desarrollará del 3 al 7 de agosto de 2026 en las instalaciones de la Universidad Peruana Unión, sede Tarapoto.

El referido Congreso constituye un espacio académico orientado al intercambio de experiencias, la reflexión y el fortalecimiento de capacidades de los actores educativos vinculados a la atención de la primera infancia, promoviendo la construcción de propuestas que contribuyan a fortalecer la calidad de la educación inicial en los servicios escolarizados y no escolarizados.

En ese sentido, la Dirección de Educación Inicial remite a sus despachos el citado Plan de Trabajo para su difusión entre los especialistas de Educación Inicial, directivos, docentes, profesoras coordinadoras, promotoras educativas comunitarias y demás actores vinculados a la educación inicial, así como para los fines que estimen pertinentes.

Asimismo, se recomienda que la participación de los profesionales convocados se organice de manera que **no afecte la continuidad ni el normal desarrollo del servicio educativo**, de conformidad con las disposiciones establecidas en la **Resolución Viceministerial N.º 501-2025-MINEDU**, que regula la prestación del servicio educativo durante el año 2026.

Hago propicia la oportunidad para expresarles los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,

Firmado digitalmente

EMMA ROSA AGUIRRE FORTUNIC

Directora de la Dirección de Educación Inicial

CC. DIGEBR, VMGP, DIRI

EXPEDIENTE: MPD2026-EXT-0678706

CLAVE: D88ACD

Esto es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado en el Ministerio de Educación, aplicando lo dispuesto por el Art. 25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web:

https://esinad.minedu.gob.pe/e_sinadmed_1/VDD_ConsultaDocumento.aspx

www.gob.pe/minedu

Calle Del Comercio 193
San Borja, Lima 41, Perú
T: (511)615 5800



Moyobamba, 14 de julio de 2026

OFICIO N° 281-2026-GRSM-DRE/DGP.

SEÑORA:

EMMA ROSA AGUIRRE FORTUNIC

Directora de Educación Inicial

MINISTERIO DE EDUCACION

ASUNTO: Solicita difusión del XXIX Congreso Internacional de Servicios Escolarizados y No Escolarizados de Educación Inicial y participación de la Dirección de Educación Inicial en la ceremonia de inauguración y en el programa académico del Congreso.

REF: OFICIO N° 265-2026-GRSM-DRE/DGP.
OFICIO N° 266-2026-GRSM-DRE/DGP.
Plan de Trabajo del XXIX Congreso Nacional de Servicios Escolarizados y No Escolarizados de Educación Inicial

Me dirijo a usted para saludarla cordialmente y hacer de su conocimiento que la Dirección Regional de Educación San Martín tiene a su cargo la organización del XXIX Congreso Nacional de Servicios Escolarizados y No Escolarizados de Educación Inicial, denominado "Crecer, jugar y aprender en diversidad: experiencias inclusivas que transforman la educación inicial", el cual se llevará a cabo del 3 al 7 de agosto de 2026 en las instalaciones de la Universidad Peruana Unión, sede Tarapoto.

El Congreso tiene como propósito promover el intercambio académico y el fortalecimiento de capacidades de los actores educativos vinculados a la atención de la primera infancia, constituyéndose en un espacio para la reflexión, el diálogo y la construcción de propuestas orientadas a fortalecer la educación inicial en el país.

En ese marco, solicitamos respetuosamente el apoyo de esa Dirección para la difusión del Congreso a nivel nacional, a través de las instancias de gestión educativa descentralizada y de los medios que considere pertinentes, con la finalidad de promover la participación de los profesionales vinculados a la educación inicial. Para ello, se adjunta el Plan de Trabajo actualizado, que contiene la programación y los aspectos técnicos del evento.

Asimismo, nos complacería contar con su participación en la Ceremonia de Inauguración y como ponente de la Conferencia Magistral "Situación actual de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI): principales desafíos y oportunidades".

De igual manera, solicitamos la participación de especialistas del Ministerio de Educación como ponentes de las conferencias magistrales y facilitadores de los talleres vivenciales contemplados en el programa académico, cuya propuesta se adjunta como anexo al Plan de Trabajo.

La participación de la Dirección de Educación Inicial y de los especialistas del Ministerio de Educación contribuirá significativamente al fortalecimiento académico del Congreso, favoreciendo el intercambio de experiencias, la actualización de conocimientos y la reflexión sobre los desafíos y oportunidades para seguir consolidando una educación inicial inclusiva y de calidad.

Agradecemos de antemano la atención brindada a la presente y confiamos en contar con el valioso apoyo de esa Dirección para el desarrollo de este importante evento académico, que reunirá a unos 2000 participantes provenientes de las diferentes regiones del país.

Propicia sea la ocasión para renovarle las muestras de mi especial consideración y estima personal, esperando ser atendidos en nuestra solicitud.

Atentamente,

EMJCH/DRE-SM
LDAV/DGP
OJZI/EE.II

PLAN DE TRABAJO

XXIX CONGRESO INTERNACIONAL DE SERVICIOS ESCOLARIZADOS Y NO ESCOLARIZADOS DE EDUCACIÓN INICIAL

"Crecer, jugar y aprender en diversidad: experiencias inclusivas que transforman la educación inicial"

Moyobamba, julio de 2026

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Región: San Martín
- 1.2. DRE: San Martín
- 1.3. Director Regional de Educación: Mag. Edgar Moisés Julca Chuquista
- 1.4. Director de Gestión Pedagógica: Mag. Luis del Águila Valencia
- 1.5. Dirección responsable: Dirección de Gestión Pedagógica
- 1.6. Especialistas responsables:
 - Glenda Reátegui Rubi
 - Oscar Jovani Zambrano Infante
- 1.7. Fecha del evento: Del 3 al 7 de agosto de 2026
- 1.8. Sede: Tarapoto
- 1.9. Lugar del evento: Universidad Peruana Unión
- 1.10. Modalidad: Presencial, con acciones preparatorias virtuales, articulación interinstitucional previa y gestión de participación de ponentes nacionales e internacionales invitados.

II. LÍNEA ARGUMENTAL

La educación inicial, como primer tramo de la Educación Básica, tiene la responsabilidad de garantizar experiencias pedagógicas, de cuidado y convivencia que reconozcan a cada niña y niño como sujeto de derecho, con identidad, historia, lengua, cultura y ritmo de desarrollo propios. Sin embargo, la necesidad de fortalecer este nivel no responde solo a un mandato normativo, sino a una problemática educativa que sigue demandando respuestas pedagógicas y de gestión más pertinentes frente a la diversidad de la primera infancia.

En la región San Martín, los documentos oficiales de planeamiento y gestión educativa han identificado desafíos persistentes en el acceso y la calidad de la atención educativa del nivel inicial. El Plan Operativo Institucional de la DRE San Martín reportó que, entre 2016 y 2019, la tasa de asistencia en educación inicial se mantuvo por debajo de la primaria y que el acceso creció solo levemente debido, entre otros factores, a la insuficiencia de plazas docentes y de locales en buen estado para la prestación del servicio. Del mismo modo, dicho documento evidenció que, en 2019, la tasa de docentes titulados en educación inicial alcanzó 69,1 %, muy por debajo de la registrada en primaria, lo que revela brechas en la consolidación de las condiciones pedagógicas requeridas para una atención oportuna y de calidad.



A nivel nacional, la Norma Técnica para el Año Escolar 2026 establece como prioridades del quehacer pedagógico el bienestar socioemocional, el fortalecimiento de una educación inclusiva, intercultural y equitativa, la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación, la provisión de apoyos educativos, la organización de espacios seguros y accesibles, y el trabajo activo con las familias y con actores del territorio. En esa misma línea, el Programa Curricular de Educación Inicial y los documentos técnico-pedagógicos de la Dirección de Educación Inicial del MINEDU reafirman la centralidad del juego, las interacciones de calidad, la observación, la evaluación formativa, el cuidado sensible y responsivo, y la atención integral del desarrollo infantil temprano como condiciones indispensables para responder con pertinencia a la diversidad.

Los documentos pedagógicos del MINEDU también muestran que la mejora de la educación inicial no depende únicamente de la planificación de actividades, sino de la calidad de los entornos y de las interacciones que se generan en ellos. La guía Entorno educativo de calidad en Educación Inicial destaca que el diagnóstico y la mejora de los servicios deben considerar el juego libre, las interacciones positivas, la protección y el cuidado, la organización de ambientes y las condiciones para el trabajo docente; asimismo, señala que las interacciones de calidad amplían las oportunidades de aprendizaje y fortalecen la autoestima, la seguridad y las habilidades sociales, comunicativas y cognitivas de niñas y niños. De igual modo, las orientaciones para los servicios escolarizados de ciclo I enfatizan que la atención educativa se sustenta en los principios de la educación inicial, el currículo nacional y los lineamientos del Desarrollo Infantil Temprano.

En ese contexto, el XXIX Congreso Internacional de los Servicios Escolarizados y No Escolarizados de Educación Inicial se justifica como una respuesta académica y pedagógica a una problemática prioritaria del nivel: la necesidad de fortalecer capacidades para atender la diversidad desde una mirada integral del desarrollo infantil, mejorar la mediación pedagógica y la evaluación formativa, fortalecer la gestión de condiciones de funcionamiento de los servicios, y promover prácticas educativas inclusivas, interculturales, territoriales y articuladas con las familias, adultos cuidadores y otros sectores.

Por ello, el congreso, cuyo tema central es **"Crecer, jugar y aprender en diversidad: experiencias inclusivas que transforman la educación inicial"**, convoca a participantes de todo el Perú (Costa, Sierra y Selva) y prevé la participación de especialistas y ponentes nacionales e internacionales, con el propósito de generar un espacio de actualización, análisis, intercambio de experiencias y construcción colectiva de recomendaciones que permitan proyectar, más allá del evento, una agenda pedagógica nacional para el fortalecimiento de la educación inicial inclusiva.

III. BASES LEGALES

- Constitución Política del Perú.
- Ley N° 28044, Ley General de Educación, y sus modificatorias.
- Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial, y su reglamento.



- Ley N° 30466, Ley que establece parámetros y garantías procesales para la consideración primordial del interés superior del niño.
- Ley N° 30797, Ley que promueve la educación inclusiva, modifica el artículo 52 e incorpora los artículos 19-A y 62-A en la Ley General de Educación.
- Decreto Supremo N° 011-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley General de Educación.
- Resolución Ministerial N° 501-2025-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica para el Año Escolar 2026 en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica.
- Resolución Ministerial N° 239-2025-MINEDU, que aprueba las disposiciones para el desarrollo de las semanas de gestión en las instituciones y programas educativos de Educación Básica.
- Norma Técnica "Disposiciones que regulan la gestión, condiciones de funcionamiento y ordenamiento de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial - PRONOEI públicos" (2025).
- RVM N° 217-2019-MINEDU, Modelo de Servicio Educativo No Escolarizado del ciclo II de Educación Inicial.
- RVM N° 094-2020-MINEDU, Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de la Educación Básica.
- Programa Curricular de Educación Inicial del CNEB.
- Orientaciones, documentos técnico-pedagógicos y disposiciones complementarias emitidas por la Dirección de Educación Inicial del MINEDU aplicables al evento.
- Normativa regional y disposiciones internas emitidas por la DRE San Martín y las UGEL de la región para el fortalecimiento del nivel inicial durante el año 2026.

IV. OBJETIVOS

4.1. Objetivo general

Generar un espacio académico nacional de actualización, análisis e intercambio de experiencias sobre educación inicial inclusiva, atención a la diversidad y desarrollo infantil temprano, en coherencia con las orientaciones del MINEDU y las necesidades identificadas en los servicios escolarizados y no escolarizados, a fin de fortalecer la reflexión pedagógica y la construcción de recomendaciones para la mejora del nivel.

4.2. Objetivos específicos

- Fortalecer los conocimientos y capacidades de los participantes en educación inicial inclusiva, atención a la diversidad, desarrollo infantil temprano y mediación pedagógica, en concordancia con la normativa y orientaciones técnico-pedagógicas del MINEDU.
- Promover el intercambio y análisis de experiencias pedagógicas y de gestión de los servicios escolarizados y no escolarizados, que evidencien prácticas pertinentes para la atención de la diversidad en los diversos contextos del país.
- Generar recomendaciones y compromisos de acción, mediante la articulación entre los actores del sistema educativo y entidades aliadas,

Documento Nro: 019-2026402416. Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico del GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN, generado en concordancia por

lo dispuesto en la ley 27269. Autenticidad e integridad pueden ser contrastada a través de la siguiente dirección web.

<https://verificarfirma.regionsanmartin.gob.pe?codigo=eef88cf0T45cdJ44a4Pacfa9ddb9ebdddc58>



orientados al fortalecimiento de una educación inicial inclusiva y de calidad.

V. PÚBLICO OBJETIVO

El Congreso está dirigido a los siguientes actores:

- Especialistas de educación inicial de DRE/GRE y UGEL de todo el Perú.
- Directivos, docentes coordinadores, docentes y auxiliares de instituciones educativas del nivel inicial.
- Profesoras coordinadoras, promotoras educativas comunitarias y demás personal educativo de los PRONOEI.
- Formadores de docentes, equipos técnicos, acompañantes pedagógicos e instituciones formadoras vinculadas a educación inicial.
- Representantes de universidades y escuelas pedagógicas,
- Grupos impulsores de la infancia y sociedad civil que atiende a la primera infancia.
- Actores de salud, protección, gobiernos locales y entidades intersectoriales vinculadas al desarrollo infantil temprano.

VI. EJES TEMÁTICOS

- Educación inclusiva y atención a la diversidad en la primera infancia, desde el enfoque de derechos y el desarrollo infantil temprano, promoviendo el bienestar integral, el cuidado sensible y responsivo, las interacciones de calidad y la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación mediante ajustes, apoyos educativos y condiciones de accesibilidad.
- Mediación pedagógica, juego, exploración, evaluación formativa y organización de entornos educativos de calidad, para favorecer aprendizajes pertinentes en los servicios escolarizados y no escolarizados de educación inicial.
- Pertinencia intercultural, territorial y lingüística, y trabajo articulado con familias, adultos cuidadores, comunidad y redes de apoyo, como base para una atención integral y contextualizada de la primera infancia.
- Gestión pedagógica y fortalecimiento de las condiciones de funcionamiento de las instituciones educativas y los PRONOEI, orientados a garantizar servicios educativos seguros, pertinentes y de calidad.
- Buenas prácticas, innovación pedagógica, articulación intersectorial y construcción de recomendaciones, para el fortalecimiento de una educación inicial inclusiva y la mejora continua de los servicios educativos.

VII. ARTICULACIÓN ACADÉMICA DEL CONGRESO

La programación académica del Congreso se estructura en torno a los ejes temáticos definidos para el evento. Las conferencias magistrales proporcionan el marco conceptual que orienta la reflexión académica, mientras que los talleres vivenciales desarrollan estrategias, herramientas y experiencias aplicables a la práctica pedagógica en los servicios escolarizados y no escolarizados de educación inicial. (Ver anexo 1)

VIII. METODOLOGÍA



El XXIX Congreso Internacional de Educación Inicial se desarrollará mediante una metodología activa, participativa y reflexiva, orientada al fortalecimiento de capacidades profesionales, el intercambio de experiencias y la construcción colectiva de conocimientos y propuestas para la mejora de la educación inicial inclusiva en el país.

La metodología articula diversas estrategias académicas que favorecen la actualización profesional, la reflexión sobre la práctica, el aprendizaje colaborativo y la transferencia de los conocimientos a los servicios escolarizados y no escolarizados de educación inicial.

8.1. Conferencias magistrales

Las conferencias magistrales brindarán el marco conceptual y técnico que orientará el desarrollo del congreso. Serán desarrolladas por especialistas nacionales e internacionales, quienes presentarán los avances, desafíos, enfoques y experiencias relacionados con la educación inclusiva, la atención a la diversidad, el desarrollo infantil temprano, la mediación pedagógica, la evaluación formativa, la gestión de los servicios educativos y otros temas vinculados a los ejes temáticos del evento.

Cada conferencia promoverá el análisis crítico, el diálogo con los participantes y la reflexión sobre las implicancias de estos enfoques en la práctica pedagógica y la gestión de los servicios de educación inicial.

8.2. Talleres vivenciales

Los talleres constituirán el principal espacio para la aplicación práctica de los contenidos desarrollados en las conferencias magistrales. Tendrán un carácter eminentemente participativo y se desarrollarán mediante el análisis de casos, el estudio de evidencias, la resolución de situaciones problemáticas, el diseño colaborativo de propuestas pedagógicas, la simulación de situaciones reales y el intercambio de experiencias entre los participantes.

Cada participante asistirá al taller previamente seleccionado durante el proceso de inscripción, favoreciendo una participación activa y el trabajo colaborativo. Como producto del taller se elaborarán propuestas, acuerdos, compromisos o recursos pedagógicos aplicables a los diferentes servicios de educación inicial.

8.3. Feria Nacional de Buenas Prácticas

La Feria Nacional de Buenas Prácticas constituirá un espacio para la difusión, el reconocimiento y el intercambio de experiencias pedagógicas y de gestión desarrolladas en instituciones educativas y PRONOEI del país.

Las experiencias serán seleccionadas mediante convocatoria previa, considerando criterios de pertinencia, innovación, inclusión, interculturalidad, sostenibilidad, impacto y posibilidades de transferencia a otros contextos. Durante la feria, los participantes podrán dialogar con los equipos responsables, analizar los factores que contribuyeron a sus resultados y reflexionar sobre su aplicación en diferentes realidades.

8.4. Socialización de aprendizajes y construcción de recomendaciones



Al finalizar cada jornada de talleres se desarrollarán espacios de socialización en los que los participantes compartirán los principales aprendizajes, productos, conclusiones y compromisos generados durante el trabajo grupal. La información recogida será organizada por la comisión académica para identificar recomendaciones orientadas al fortalecimiento de la educación inicial inclusiva, las cuales serán presentadas durante la sesión de clausura y formarán parte de la memoria del congreso.

8.5. Sistematización del Congreso

La sistematización tendrá como propósito recuperar, organizar y analizar los principales aportes generados durante el desarrollo del congreso. Para ello se recopilarán las relatorías de las conferencias, los productos elaborados en los talleres, las experiencias presentadas en la Feria Nacional de Buenas Prácticas, las conclusiones de los paneles y las recomendaciones construidas por los participantes.

Como producto final se elaborará una Memoria Académica del XXIX Congreso Internacional de Educación Inicial, que incluirá las principales ponencias, experiencias destacadas, aprendizajes, conclusiones y una Agenda de Recomendaciones para el Fortalecimiento de la Educación Inicial Inclusiva, la cual servirá como referente para las acciones de mejora que impulsen las Direcciones Regionales de Educación, las Gerencias Regionales de Educación, las UGEL y las instituciones educativas del país.

IX. ORGANIZACIÓN DEL CONGRESO

La organización del congreso comprenderá acciones preparatorias orientadas a garantizar el adecuado desarrollo del evento, entre ellas la coordinación interinstitucional con la Dirección de Educación Inicial del Ministerio de Educación y otras entidades aliadas; la difusión y convocatoria nacional; el proceso de inscripción de participantes; la confirmación de ponentes nacionales e internacionales; el diseño metodológico de las conferencias, talleres y paneles; la organización de la Feria Nacional de Buenas Prácticas; así como la implementación de los aspectos logísticos, administrativos y de sistematización.

9.1. Modalidad

El XXIX Congreso Internacional de Educación Inicial se desarrollará en modalidad presencial, promoviendo el intercambio académico, el aprendizaje colaborativo y la construcción colectiva de propuestas para el fortalecimiento de la educación inicial inclusiva.

Asimismo, se desarrollarán acciones preparatorias virtuales dirigidas a los participantes inscritos, orientadas a brindar información sobre la organización del evento, la metodología de trabajo, la selección de talleres y las orientaciones generales para el adecuado desarrollo del congreso.

9.2. Sede

El congreso se realizará en la ciudad de Tarapoto, región San Martín, en los ambientes de la Universidad Peruana Unión (UPeU 3, 4 y 5 de agosto) y en el Centro de Convenciones (6 de agosto), los cuales garantizan las condiciones académicas, logísticas, de seguridad y accesibilidad necesarias para el



desarrollo de las conferencias, talleres, feria nacional de buenas prácticas y demás actividades programadas.

9.3. Fechas

El XXIX Congreso Internacional de Educación Inicial se desarrollará durante cinco jornadas, comprendiendo tres jornadas académicas y dos jornadas orientadas a la integración de las delegaciones participantes y al reconocimiento del patrimonio natural, cultural y turístico de la región San Martín, conforme al programa oficial del evento.

9.4. Inscripción de participantes

La inscripción de los participantes se realizará mediante un formulario virtual, de acuerdo con el cronograma establecido por la Comisión Organizadora.

El proceso comprenderá las siguientes etapas:

- Difusión de la convocatoria;
- Registro de participantes;
- Verificación del pago correspondiente;
- Confirmación de la inscripción;
- Selección del taller de participación, según disponibilidad de vacantes;
- Verificación del registro de inscripción.

La difusión del congreso se realizará a nivel regional, nacional e internacional, con el apoyo de la Dirección Regional de Educación de San Martín, la Dirección de Educación Inicial del Ministerio de Educación, las Direcciones y Gerencias Regionales de Educación, las Unidades de Gestión Educativa Local, instituciones formadoras y entidades aliadas.

La participación en el congreso deberá organizarse de manera que no interfiera con el normal desarrollo del servicio educativo ni con la jornada de atención de las niñas y los niños de educación inicial, adoptándose las medidas administrativas que correspondan para garantizar la continuidad del servicio.

9.5. Costo de inscripción

Público objetivo	Costo
• Especialistas de DRE/GRE y UGEL. Directores(as) de instituciones educativas. • Docentes de Educación Inicial. • Profesoras Coordinadoras de PRONOEI.	S/ 230.00



Representantes de grupos impulsores de la infancia y organizaciones de la sociedad civil vinculadas a la primera infancia.	
- Estudiantes de universidades, institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógica. - Promotoras Educativas Comunitarias de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial.	S/ 150.00

La inscripción de participantes se realizará mediante formulario virtual, de acuerdo con el siguiente cronograma:

A nivel nacional del 13 al 24 de julio con la entrega de talla de polo según inscripción. De manera excepcional al 2 de agosto con talla de polo que se tenga en stock.

La difusión se efectuará a nivel regional, nacional e internacional a través de la página web y facebook de la DRE San Martín, las UGEL, la DEI-MINEDU y la página y redes sociales de la Universidad Peruana Unión. Para la inscripción se emitirá recibo simple.

Link para inscripción:

<https://www.dresanmartin.gob.pe/congreso.educacioninicial/>

Pueden realizar el pago a través de:

- SCOTIABANK PERU S.A.A.**
N° CUENTA: 633-0549657
CCI 009-633-206330549657-98
- PLIN: 999 575 709**
TITULAR: MARÍA ELENA RUIZ VASQUEZ

El Congreso es **autofinanciado**. Los recursos recaudados mediante las inscripciones serán destinados a cubrir los honorarios de los ponentes, la elaboración de materiales para los participantes, la implementación logística, el acondicionamiento de los espacios, la certificación y los demás gastos operativos necesarios para el desarrollo del evento, conforme al presupuesto aprobado por la Comisión Organizadora.

9.6. Certificación

La Dirección Regional de Educación de San Martín otorgará el certificado de participación a los asistentes que cumplan con los requisitos establecidos por la Comisión Organizadora.

La certificación corresponderá a 200 horas pedagógicas e incluirá las actividades académicas y preparatorias desarrolladas en el marco del congreso.

Para acceder a la certificación, los participantes deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- Registrar una asistencia mínima del **90 %** de las actividades académicas programadas;



- Participar en las acciones preparatorias virtuales organizadas previamente al evento;
- Asistir a los talleres seleccionados durante el proceso de inscripción;
- Presentar las evidencias, productos o trabajos solicitados durante el desarrollo de los talleres, de acuerdo con los criterios establecidos por los facilitadores;
- Completar la encuesta de evaluación del congreso.

La Comisión Organizadora verificará el cumplimiento de los requisitos establecidos antes de la emisión de los certificados correspondientes.

X. PROGRAMA ACADÉMICO DEL XXIX CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Primera Jornada Académica: Lunes 03 de agosto de 2026

Hora	Actividad	Responsables	Lugar
MAÑANA			
8:00 - 8:30	Registro, acreditación y recepción de delegaciones nacionales de la Costa, Sierra y Selva.	Comisión de acreditación, protocolo y equipo organizador.	Ingreso principal / auditorio
8:30 - 9:00	Ceremonia de inauguración del XXIX Congreso Internacional. - Palabras de bienvenida del Director de la DRE San Martín. - Palabras de apertura de la Ministro de Educación/Viceministro de Educación.	Ministro de Educación, Directora de la DEI, Director de la DRE San Martín, Director de DGP y autoridades invitadas.	Auditorio principal
9:00 - 11:00	Conferencia Magistral 1: "Situación actual de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI) principales desafíos y oportunidades.	Directora de Educación Inicial de la DEI-MINEDU / ponente.	Auditorio principal
11:00 - 11:15	Receso.	Comisión logística.	Hall principal
11:15 - 13:00	Conferencia Magistral 2: "Juego, participación y mediación pedagógica para aprender en contextos diversos".	Ponentes de UMA	Auditorio principal
TARDE			



15:00 - 17:00	Talleres vivenciales ¹	Equipo académico, especialistas DRE/GRE/UGEL y facilitadora invitada.	Aulas y ambientes pedagógicos
17:00 - 18:00	Socialización de productos, conclusiones y acuerdos del taller vivencial.	Comisión académica, relatoría y participantes.	Auditorio / aulas
19:00	Pasacalle pedagógico intercultural "Colores, juegos y voces de la diversidad" Cada región debe de traer su banderola y audio en mp3 que las identifique para su presentación por el estrado de honor.	Comisión de protocolo, animación y delegaciones participantes.	Calles principales de Tarapoto

Segunda Jornada Académica: Martes 04 de agosto de 2026

Hora	Actividad	Responsables	Lugar
MAÑANA			
8:00 - 8:30	Registro de asistencia y activación pedagógica intercultural con delegaciones de la Costa, Sierra y Selva.	Comisión de protocolo y animación.	Auditorio principal
8:30 - 9:00	Síntesis pedagógica del día anterior y presentación de la agenda académica de la jornada.	Comisión académica y maestra de ceremonia.	Auditorio principal
9:00 - 11:00	Conferencia Magistral 3: "Trabajo con familias, adultos cuidadores y comunidad para una educación inicial pertinente, intercultural y corresponsable".	Especialista DEI-MINEDU / ponente nacional o internacional invitado.	Auditorio principal
11:00 - 11:15	Receso.	Comisión logística.	Hall principal
11:15 - 13:00	Conferencia Magistral 4: "Diversidad intercultural y lingüística en educación inicial: claves para una práctica pedagógica contextualizada".	Ponente nacional o internacional invitado y moderación académica.	Auditorio principal
TARDE			
15:00 - 17:00	Talleres vivenciales	Equipo académico, especialistas DRE/GRE/UGEL y facilitadora invitada.	Aulas y ambientes pedagógicos
17:00 - 18:00	Socialización de productos, conclusiones y acuerdos del taller vivencial.	Comisión académica, relatoría y participantes.	Auditorio / aulas

Tercera Jornada Académica: Miércoles 05 de agosto de 2026

¹ Los participantes asistirán a un taller diferente cada tarde, de acuerdo con la inscripción realizada **vivamente, completando tres talleres vivenciales durante el Congreso.**

Documento N°: 019-2026402416. Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico del GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN, generado en concordancia por

lo dispuesto en la ley 27269. Autenticidad e integridad pueden ser contrastada a través de la siguiente dirección web.

<https://verificarfirma.regionsanmartin.gob.pe?codigo=eef88cf0T45cdJ44a4Pacfa9ddb9ebddc58>



Hora	Actividad	Responsables	Lugar
MAÑANA			
8:00 - 8:30	Registro de asistencia y dinámica de integración nacional de delegaciones.	Comisión de protocolo y animación.	Auditorio principal
8:30 - 9:00	Recapitulación de aprendizajes y orientaciones para la jornada de cierre académico.	Comisión académica.	Auditorio principal
9:00 - 11:00	Conferencia Magistral 5: "Estrategias pedagógicas, ajustes y evaluación formativa para la atención a la diversidad en educación inicial".	Especialista DEI-MINEDU / ponente nacional o internacional invitado.	Auditorio principal
11:00 - 11:15	Receso.	Comisión logística.	Hall principal
11:15 - 13:00	Conferencia Magistral 6: "Gestión de condiciones, articulación intersectorial e innovación para transformar la educación inicial desde la diversidad".	Ponente nacional o internacional invitado y moderación académica.	Auditorio principal
TARDE			
15:00 - 17:00	Talleres vivenciales	Equipo académico, especialistas DRE/GRE/UGEL y facilitadora invitada.	Aulas y ambientes pedagógicos
17:00 - 18:00	Socialización de productos, conclusiones y acuerdos del taller vivencial.	Comisión académica, relatoría y participantes.	Auditorio / aulas

Cuarta Jornada: Jueves 06 de agosto de 2026

Hora	Actividad	Responsables	Lugar
MAÑANA			
8:00 - 11:00	Feria nacional de buenas prácticas denominada: "Costa, Sierra y Selva educan en diversidad: experiencias que transforman la educación inicial" ver Anexo 02	Delegaciones regionales, comisión académica y comité de sistematización.	Patio central / feria
11:00 - 11:45	Reconocimiento de buenas prácticas pedagógicas e institucionales denominada: "Costa, Sierra y Selva educan en diversidad: experiencias que transforman la educación inicial".	DRE San Martín, comisión académica y autoridades invitadas.	Auditorio principal

Quinta Jornada: Viernes 07 de agosto de 2026

Hora	Actividad	Responsables	Lugar
MAÑANA			
8:00 - 13:00	Circuito turístico-pedagógico "San Martín inspira: ruta de aprendizaje entre naturaleza, cultura e identidad".	Comisión de turismo, protocolo, guías locales y delegaciones participantes.	Ruta turística programada

TALLERES VIVENCIALES

Horario: 3:00 p. m. — 5:00 p. m.

Documento Nro: 019-2026402416. Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico del GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN, generado en concordancia por

lo dispuesto en la ley 27269. Autenticidad e integridad pueden ser contrastada a través de la siguiente dirección web.

<https://verificarfirma.regionsanmartin.gob.pe?codigo=eef88cf0T45cdJ44a4Pacfa9ddb9ebddc58>



Fechas: 3, 4 y 5 de agosto

Los talleres vivenciales se desarrollarán de manera simultánea durante las tres jornadas académicas del Congreso. La misma oferta de talleres se repetirá cada tarde, permitiendo la participación de diferentes grupos de asistentes previamente distribuidos durante el proceso de inscripción. Cada aula tendrá una capacidad máxima de **40 participantes**, excepto el taller **Música vivencial para Educación Inicial – Método MUVI**, cuya capacidad será de **440 participantes**. El listado de talleres y la temática se encuentra en el **Anexo 3**.

XI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL EQUIPO ORGANIZADOR

Actividad	Periodo	Responsables	Producto
Conformación de comisiones de trabajo y aprobación del plan del evento.	Abril 2026	Dirección Regional, DGP y equipo técnico de inicial.	Plan aprobado, cronograma y responsables definidos.
Coordinación con DEL-MINEDU, UGEL, sede anfitriona e instituciones aliadas.	Abril - mayo 2026	Equipo técnico y comisión central.	Actas de coordinación y hoja de ruta interinstitucional.
Difusión, convocatoria e inscripción de participantes.	Junio - julio 2026	Comisión de difusión, protocolo y UGEL.	Convocatoria difundida y padrón preliminar de participantes.
Definición de ponencias, talleres, paneles y experiencias regionales.	Junio - julio 2026	Equipo académico-científico.	Programa académico consolidado.
Acondicionamiento logístico, materiales, equipos, seguridad y acreditación.	Junio - julio 2026	Comisión logística, administrativa y de seguridad.	Sede implementada, protocolos y materiales listos.
Jornada preparatoria sobre orientaciones 2026 del MINEDU, enfoque del congreso y organización de delegaciones.	Julio 2026	Equipo técnico regional y especialistas invitados.	Participantes sensibilizados y alineados con los propósitos del congreso.

XII. PRESUPUESTO

El XXIX Congreso Internacional de Educación Inicial será ejecutado bajo un esquema de autofinanciamiento, complementado con los recursos institucionales y el apoyo de entidades públicas y privadas que contribuyan al desarrollo del evento.

La planificación financiera considera criterios de eficiencia, austeridad, transparencia, sostenibilidad y rendición de cuentas, garantizando el uso adecuado de los recursos para el cumplimiento de los objetivos del congreso. El presupuesto será administrado por la Comisión de Economía, la cual realizará el seguimiento permanente de los ingresos y egresos, así como la presentación del balance económico correspondiente.

Documento Nro: 019-2026402416. Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico del GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN, generado en concordancia por

lo dispuesto en la ley 27269. Autenticidad e integridad pueden ser contrastada a través de la siguiente dirección web.

<https://verificarfirma.regionsanmartin.gob.pe?codigo=eef88cf0T45cdJ44a4Pacfa9ddb9ebdddc58>



La evaluación del congreso permitirá valorar el cumplimiento de los objetivos propuestos, la calidad de la organización académica y logística, así como los aprendizajes y aportes generados durante el desarrollo del evento.

La sistematización recuperará las experiencias, productos y recomendaciones construidas colectivamente, con el propósito de generar insumos para el fortalecimiento de la educación inicial inclusiva a nivel regional y nacional.

13.1. Evaluación de satisfacción

Al finalizar cada jornada, los participantes responderán una encuesta virtual para valorar aspectos relacionados con:

- Organización general;
- Calidad de las conferencias magistrales;
- Pertinencia y utilidad de los talleres vivenciales;
- Desempeño de los ponentes y facilitadores;
- Organización logística;
- Materiales entregados;
- Cumplimiento de las expectativas del evento;
- Sugerencias para futuras ediciones.

13.2. Productos del Congreso

Como resultado del desarrollo académico del congreso se elaborarán, entre otros, los siguientes productos:

- Relatorías de las conferencias magistrales;
- Productos elaborados durante los talleres vivenciales;
- Registro de la feria nacional de buenas prácticas;
- Conclusiones de los paneles de intercambio;
- Sistematización de las actividades de integración pedagógica y cultural;
- Registro fotográfico y audiovisual del evento;
- Memoria académica digital del congreso.

13.3. Memoria académica del Congreso

La Comisión de Sistematización elaborará una Memoria Académica Digital, que recopilará:

- Las ponencias magistrales;
- Las principales conclusiones de los talleres;
- Las experiencias presentadas en la feria nacional de buenas prácticas;
- Las conclusiones de los paneles;



- El registro fotográfico y audiovisual;
- Las recomendaciones generadas durante el evento.

La memoria será difundida en formato digital para facilitar el acceso y la consulta por parte de las Direcciones Regionales de Educación, Gerencias Regionales de Educación, Unidades de Gestión Educativa Local, instituciones educativas, PRONOEI e instituciones formadoras.

13.4. Agenda Nacional de Recomendaciones

Como producto final del congreso se elaborará una Agenda Nacional de Recomendaciones para el Fortalecimiento de la Educación Inicial Inclusiva, construida a partir de los aportes de las conferencias, talleres, paneles y feria de buenas prácticas.

La Agenda incluirá, entre otros aspectos:

- Prioridades para el fortalecimiento de la educación inicial inclusiva
- Recomendaciones dirigidas al Ministerio de Educación, DRE/GRE Y UGEL
- Orientaciones para instituciones educativas y PRONOEI
- Desafíos identificados para la atención a la diversidad
- Propuestas para fortalecer la articulación con las familias y la comunidad
- Compromisos institucionales asumidos por las delegaciones participantes

XIV. ANEXOS

1. Matriz de articulación académica
2. Feria Nacional de Buenas Prácticas
3. Listado de talleres vivenciales



ANEXO 1

MATRIZ DE ARTICULACIÓN ACADÉMICA

Eje temático	Conferencias magistrales	Talleres vivenciales
Educación inclusiva y atención a la diversidad en la primera infancia, desde el enfoque de derechos y el desarrollo infantil temprano, promoviendo el bienestar integral, el cuidado sensible y responsivo, las interacciones de calidad y la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación mediante ajustes, apoyos educativos y condiciones de accesibilidad.	Conferencia Magistral 5. Estrategias pedagógicas, ajustes y evaluación formativa para la atención a la diversidad en educación inicial.	• Interacciones efectivas y buen trato en los servicios educativos escolarizados y no escolarizados de educación inicial. • Interacciones efectivas y buen trato en los servicios educativos escolarizados y no escolarizados de educación inicial • Estrategias para una educación inicial inclusiva en los servicios educativos escolarizados y no escolarizados de educación inicial • Estrategias para una educación inicial inclusiva en los servicios educativos escolarizados y no escolarizados de educación inicial • Señales de alerta en los servicios escolarizados y no escolarizados. • Señales de alerta en los servicios escolarizados y no escolarizados • Promoviendo vínculos de apego seguro en niñas y niños. • Regulación emocional como cimiento del aprendizaje en ciclo I. • Primero siento, luego aprendo: el poder de las emociones en ciclo I. • Convivencia, bienestar y participación: construyendo aulas inclusivas desde la primera infancia. • Acompañando con calidez. • Ponte en mi Lugar: experiencias vivenciales para una educación inclusiva. • Apoyos educativos que abren oportunidades en educación inicial. • Accesibilidad desde la primera infancia: entornos, recursos y mediación para todas y todos. • Diseñando experiencias sin barreras: ajustes razonables y mediación inclusiva en acción.
Mediación pedagógica, juego, exploración, evaluación formativa y organización de entornos educativos de calidad, para favorecer aprendizajes pertinentes en los servicios escolarizados y	Conferencia Magistral 2. Juego, participación y mediación pedagógica para aprender en contextos diversos.	• Cómo acompañar el aprendizaje y desarrollo del pensamiento en niños de ciclo II en los servicios educativos escolarizados y no escolarizados de educación inicial. • Orientaciones para la planificación en los PRONOEI Ciclo I.



no escolarizados de educación inicial.		• Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 0 a 3 años. • Estrategias de mediación lectora en los PRONOEI de Ciclo II. • Estrategias de mediación lectora en los Jardines. • Ambientes y materiales para explorar y aprender en el Ciclo I. • Orientaciones para la planificación: diseñando experiencias de aprendizaje desde intereses, evidencias y contexto (Ciclo II). • Juego libre, movimiento y autonomía: claves para aprender de 3 a 5 años. • Evaluar para acompañar: observación, registro y retroalimentación en educación inicial. • Ambientes que promueven el juego, la exploración y la participación en ciclo II. • Música vivencial para educación inicial - Método MUVI. • Juego, arte y exploración: experiencias para aprender desde la primera infancia. • Estrategias lúdicas musicales para promover la creatividad, la expresión y el aprendizaje en educación inicial. • Aprender sin sentarse: el poder del juego libre, el movimiento y la autonomía de tus hijos.
Pertinencia intercultural, territorial y lingüística, y trabajo articulado con familias, adultos cuidadores, comunidad y redes de apoyo, como base para una atención integral y contextualizada de la primera infancia.	Conferencia Magistral 3. Trabajo con familias, adultos cuidadores y comunidad para una educación inicial pertinente, intercultural y corresponsable. Conferencia Magistral 4. Diversidad intercultural y lingüística en educación inicial: claves para una práctica pedagógica contextualizada.	• Saberes familiares y comunitarios como oportunidades para el aprendizaje en los servicios educativos escolarizados y no escolarizados de educación inicial. • El secreto del éxito escolar: una tarea compartida desde la primera infancia. • Tejiendo redes de apoyo para la inclusión: familia, escuela y comunidad.
Gestión pedagógica y fortalecimiento de las condiciones de funcionamiento de las instituciones educativas y los PRONOEI, orientados a Educación Inicial	Conferencia Magistral 1. Situación actual de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial	• Protocolos para la atención de casos de violencia en los PRONOEI. • Acompañamiento pedagógico del PC al PEC para la mejora del PRONOEI: Planificando la Visita en Aula.



garantizar servicios educativos seguros, pertinentes y de calidad.	(PRONOEI): principales desafíos y oportunidades.	• Gestión para la mejora de la calidad del PRONOEI • Gestión para la mejora de la calidad del PRONOEI • Docentes y auxiliares en sintonía: organización pedagógica del trabajo en el Ciclo I.
Buenas prácticas, innovación pedagógica, articulación intersectorial y construcción de recomendaciones, para el fortalecimiento de una educación inicial inclusiva y la mejora continua de los servicios educativos.	Conferencia Magistral 6. Innovación, articulación y gestión para construir una educación inicial inclusiva y de calidad.	• Entornos virtuales que inspiran: innovación, creatividad y razonamiento con recursos tecnológicos en educación inicial • Entornos virtuales que inspiran: innovación, creatividad y razonamiento con recursos tecnológicos en educación inicial • Aprender inglés desde las edades tempranas: la experiencia de Unión Academy. • Feria Nacional de Buenas Prácticas (Propuesta adjunta en Anexo 1)



ANEXO 2

Feria Nacional de Buenas Prácticas

"Educando desde la diversidad: experiencias que transforman la educación inicial en nuestro país"

La Dirección Regional de Educación San Martín, a través de la Dirección de Gestión Pedagógica, invita a las delegaciones participantes del XXIX Congreso Internacional de Servicios Escolarizados y No Escolarizados de Educación Inicial a presentar una buena práctica pedagógica o de gestión vinculada al tema central "Crecer, jugar y aprender en diversidad: experiencias inclusivas que transforman la educación inicial". La presente convocatoria tiene carácter de invitación y no constituye un concurso ni una evaluación con puntaje; su finalidad es visibilizar, compartir e intercambiar experiencias relevantes que evidencien innovación, articulación intersectorial, inclusión, pertinencia intercultural y lingüística, juego, mediación pedagógica, trabajo con familias, evaluación formativa y mejora de condiciones para el aprendizaje en los servicios escolarizados y no escolarizados de educación inicial.

1. Datos de la actividad

Actividad	Feria Nacional de Buenas Prácticas "Educando desde la diversidad: experiencias que transforman la educación inicial en nuestro país".
Fecha	Jueves 6 de agosto de 2026
Horario	8:00 a. m. a 11:00 a. m.
Lugar	Centro de Convenciones, sede Tarapoto
Dirigido a	Delegaciones acreditadas del congreso, con representación de una buena práctica por región: especialistas, directivos, docentes, profesoras coordinadoras, promotoras educativas comunitarias y equipos vinculados a los servicios escolarizados y no escolarizados de educación inicial.

2. Propósito

Promover un espacio de intercambio pedagógico entre delegaciones regionales para compartir buenas prácticas relevantes, innovadoras y contextualizadas que aporten a la transformación de la educación inicial desde la diversidad, fortaleciendo el aprendizaje entre pares, la reflexión pedagógica y la proyección de experiencias inspiradoras para otros contextos.

3. Objetivo de la feria

Visibilizar y compartir una buena práctica por región que evidencie innovación y articulación intersectorial, en coherencia con los enfoques de la educación inicial, el desarrollo infantil temprano y la atención a la diversidad.

4. Líneas temáticas sugeridas

- Educación inclusiva y atención a la diversidad en la primera infancia.
- Juego, participación y mediación pedagógica en contextos diversos.
- Trabajo con familias, comunidad y corresponsabilidad en los aprendizajes.
- Estrategias pedagógicas pensadas en la diversidad, desde la planificación y la evaluación.
- Gestión pedagógica, articulación intersectorial e innovación para el fortalecimiento de los servicios escolarizados y no escolarizados.



5. Modalidad de participación

La participación será por invitación y con representación regional. Cada DRE/GRE podrá presentar solo una buena práctica, de manera individual o grupal, con un máximo de cinco integrantes por experiencia. Para ser considerada en la feria, la práctica deberá evidenciar innovación pedagógica o de gestión y articulación intersectorial, además de guardar coherencia con el tema central del congreso y las líneas temáticas propuestas.

6. Requisitos para la inscripción

Para la delegación o responsables	Para la buena práctica
▪ Estar acreditado(a) como participante del XXIX Congreso. ▪ Presentar una sola ficha de inscripción por práctica. ▪ Representar a una sola región mediante una única buena práctica. ▪ Contar con respaldo de la institución educativa, programa o instancia de procedencia. ▪ Consignar datos completos de los expositores y de la institución/programa.	▪ Debe encontrarse implementada o con resultados verificables en el servicio educativo o instancia que la presenta, durante los últimos 3 años. ▪ Debe evidenciar innovación pedagógica o de gestión y articulación intersectorial para ser considerada en la feria. ▪ Presentar información veraz, garantizando los derechos de autor, imagen o confidencialidad de niñas, niños y familias, según corresponda. ▪ Debe vincularse de manera explícita con una o más líneas temáticas de la feria y con el enfoque del nivel inicial. ▪ Debe contar con evidencias suficientes para su revisión técnica y exposición en la feria.

7. Inscripción, participación y evaluación

La inscripción y participación se sustentarán en un expediente único por práctica, el cual deberá organizarse y remitirse de manera digital para la revisión técnica previa y la programación de la exposición en la feria, lo pueden hacer a través del siguiente link: <https://docs.google.com/forms/d/1GiLFjIGvtMEj8wJ4kaxXedn58lcyj-3mhoNCkxfeUM/previewResponse>
La revisión tendrá carácter de validación técnica y organizativa, sin asignación de puntajes ni orden de mérito.

8. Contenido del archivo único de evidencias

- Portada con nombre de la práctica, institución/programa, región y responsables.
- Índice del expediente.
- Ficha descriptiva de la buena práctica.
- Línea de tiempo de implementación.
- Registro fotográfico con descripciones breves.
- Documentos o materiales pedagógicos/de gestión relevantes.
- Resultados en logros de aprendizaje de los niños.
- Enlace del video.
- Anexos.

9. Proceso de inscripción y participación

- Completar la ficha de inscripción preliminar de la práctica.
- Adjuntar la ficha descriptiva y la carta de presentación o conformidad institucional.
- Registrar el expediente digital con las evidencias dentro del plazo establecido.
- Esperar la comunicación de conformidad, observaciones o validación para exposición.

Documento Nro: 019-2026402416. Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico del GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN, generado en concordancia por

lo dispuesto en la ley 27269. Autenticidad e integridad pueden ser contrastada a través de la siguiente dirección web.

<https://verificarfirma.regionsanmartin.gob.pe?codigo=eef88cf0T45cdJ44a4Pacfa9ddb9ebdddc58>



- Preparar su exposición en PPT y los materiales de presentación.
- Presentarse puntualmente el día de la feria con los materiales previstos.

10. Criterios de revisión técnica

La revisión estará a cargo de una comisión técnica designada por la DRE San Martín. Esta revisión no asignará puntajes; verificará la pertinencia y consistencia de la práctica para su participación en la feria.

Criterio	Descripción	Verificación
Pertinencia temática	Coherencia con el congreso, la feria y los enfoques de la educación inicial.	Cumple / No cumple
Carácter innovador y articulación intersectorial	Evidencia innovación en la propuesta y articulación con otros sectores o actores del territorio.	Cumple / No cumple
Carácter inclusivo e intercultural	Evidencia de atención a la diversidad, pertinencia cultural, lingüística y territorial.	Cumple / No cumple
Consistencia pedagógica o de gestión	Claridad del propósito, secuencia, estrategias y articulación con orientaciones del nivel inicial.	Cumple / No cumple
Resultados y evidencias	Suficiencia y calidad de evidencias que muestren logros, cambios o mejoras observables.	Cumple / No cumple
Corresponde a una sola buena práctica presentada por la región.		Cumple / No cumple

11. Cronograma

Actividad	Fecha
Difusión de la invitación y apertura de inscripción	Lunes 13 de julio de 2026
Registro preliminar de la práctica	Del 13 al 17 de julio de 2026
Registro del expediente de evidencias	Del 18 al 21 de julio de 2026
Revisión técnica y comunicación de conformidad/observaciones	Del 22 al 23 de julio de 2026
Validación final y orientaciones para la exposición en la feria	Viernes 24 de julio de 2026
Desarrollo de la feria nacional de buenas prácticas	Jueves 6 de agosto de 2026
Reconocimiento de las experiencias participantes	Jueves 6 de agosto de 2026

13. Reconocimiento

Cada región participará con una sola buena práctica validada técnicamente por la comisión organizadora. Las experiencias participantes recibirán un certificado de participación al finalizar la feria de buenas prácticas del congreso. Asimismo, formar parte de la memoria pedagógica digital del evento y de posteriores acciones de difusión formativa, previa coordinación con sus responsables.

14. Consideraciones finales

- Cada DRE/GRE presentará una sola buena práctica. La información remitida debe ser veraz, pertinente y respetar la confidencialidad y dignidad de niñas, niños y familias.
- Las fotografías, videos o testimonios deberán contar con el resguardo ético correspondiente considerando las autorizaciones de los padres o apoderados, de acuerdo a la normatividad vigente. Ley N° 27337 (artículo 3) Código de los Niños y Adolescentes y Ley N° 29733 Ley de Protección de Datos Personales para su difusión en el marco académico del congreso.



- La comisión de buenas prácticas podrá formular observaciones al expediente y solicitar precisiones antes de la validación final de la participación.
- Los aspectos no previstos en la presente invitación serán resueltos por la comisión organizadora del congreso.



ANEXO 3

TALLERES VIVENCIALES

N°	TALLER	SUMILLA
01	Interacciones efectivas y buen trato en los servicios educativos escolarizados y no escolarizados de educación inicial (AULA 1)	Mediante el análisis de situaciones reales, videos y estudios de caso, los participantes identificarán prácticas de interacción que favorecen el desarrollo infantil y reconocerán aquellas que vulneran el bienestar y los derechos de las niñas y los niños, como el uso del grito, las amenazas o la normalización del castigo físico. Asimismo, fortalecerán estrategias de comunicación respetuosa, regulación emocional y mediación pedagógica, utilizando recursos que promuevan interacciones sensibles, seguras y afectivas en las IEI y los PRONOEI.
02	Interacciones efectivas y buen trato en los servicios educativos escolarizados y no escolarizados de educación inicial (AULA 2)	Mediante el análisis de situaciones reales, videos y estudios de caso, los participantes identificarán prácticas de interacción que favorecen el desarrollo infantil y reconocerán aquellas que vulneran el bienestar y los derechos de las niñas y los niños, como el uso del grito, las amenazas o la normalización del castigo físico. Asimismo, fortalecerán estrategias de comunicación respetuosa, regulación emocional y mediación pedagógica, utilizando recursos que promuevan interacciones sensibles, seguras y afectivas en las IEI y los PRONOEI.
03	Protocolos para la atención de casos de violencia en los PRONOEI	Mediante el análisis de casos y simulaciones, los participantes aplicarán los protocolos vigentes para la detección, atención, derivación y seguimiento de situaciones de violencia que involucren a niñas y niños, fortaleciendo una actuación oportuna, articulada y respetuosa de sus derechos.
04	Estrategias para una educación inicial inclusiva en los servicios educativos escolarizados y no escolarizados de educación inicial (AULA 1)	Mediante el análisis de casos y situaciones reales, los participantes identificarán barreras que limitan la participación y el aprendizaje de las niñas y los niños, proponiendo ajustes razonables, apoyos educativos y estrategias de mediación que favorezcan una educación inclusiva desde el aula.
05	Estrategias para una educación inicial inclusiva en los servicios educativos escolarizados y no escolarizados de educación inicial (AULA 2)	Mediante el análisis de casos y situaciones reales, los participantes identificarán barreras que limitan la participación y el aprendizaje de las niñas y los niños, proponiendo ajustes razonables, apoyos educativos y estrategias de mediación que favorezcan una educación inclusiva desde el aula.
06	Señales de alerta en los servicios escolarizados y no escolarizados (AULA 1)	Mediante el análisis de casos, videos y situaciones propias de los servicios escolarizados y no escolarizados de educación inicial, los participantes fortalecerán sus capacidades para identificar oportunamente señales de alerta en el desarrollo infantil y en las condiciones de bienestar, protección y aprendizaje de las niñas y los niños. Asimismo, reconocerán las acciones que corresponden al ámbito educativo para brindar una respuesta pertinente.

Documento Nro: 019-2026402416. Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico del GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN, generado en concordancia por

lo dispuesto en la ley 27269. Autenticidad e integridad pueden ser contrastada a través de la siguiente dirección web.

<https://verificarfirma.regionsanmartin.gob.pe?codigo=eef88cf0T45cdJ44a4Pacfa9ddb9ebddc58>



		articulando con las familias y los servicios de salud, protección y otros actores del territorio, en el marco de una atención integral y del enfoque de derechos.
07	Señales de alerta en los servicios escolarizados y no escolarizados (AULA 2)	Mediante el análisis de casos, videos y situaciones propias de los servicios escolarizados y no escolarizados de educación inicial, los participantes fortalecerán sus capacidades para identificar oportunamente señales de alerta en el desarrollo infantil y en las condiciones de bienestar, protección y aprendizaje de las niñas y los niños. Asimismo, reconocerán las acciones que corresponden al ámbito educativo para brindar una respuesta pertinente, articulando con las familias y los servicios de salud, protección y otros actores del territorio, en el marco de una atención integral y del enfoque de derechos.
08	Cómo acompañar el aprendizaje y desarrollo del pensamiento en niños de ciclo II en los servicios educativos escolarizados y no escolarizados de educación inicial	Mediante el análisis de casos y el diseño colaborativo de propuestas pedagógicas, los participantes fortalecerán sus capacidades para planificar y evaluar experiencias de aprendizaje en aulas multiedad, considerando las características del desarrollo infantil, la diversidad de edades y la organización pedagógica propia de los PRONOEI.
09	Orientaciones para la planificación en los PRONOEI Ciclo I	Mediante el análisis de casos, evidencias de aprendizaje y situaciones propias del Ciclo I, los participantes fortalecerán sus capacidades para interpretar los intereses, iniciativas y necesidades de bebés, niñas y niños menores de tres años y proponer acciones pertinentes a las características y necesidades de niñas y niños, promoviendo interacciones de calidad, el juego, la exploración y el bienestar como ejes de la mediación pedagógica.
10	Acompañamiento pedagógico del PC al PEC para la mejora del PRONOEI: Planificando la Visita en Aula	Mediante el análisis de casos, simulaciones y el uso de instrumentos de acompañamiento, los participantes fortalecerán sus capacidades para planificar, desarrollar y evaluar la Visita en Aula en el marco del acompañamiento pedagógico de la Profesora Coordinadora a la Promotora Educativa Comunitaria, promoviendo la reflexión sobre la práctica, la retroalimentación formativa y la mejora continua de los procesos pedagógicos en los PRONOEI.
11	Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 0 a 3 años	Mediante experiencias vivenciales, el análisis de videos, los participantes fortalecerán estrategias para promover el desarrollo de la oralidad desde las interacciones cotidianas, en los momentos de cuidado, el juego, la lectura compartida desde el interés del niño y otras situaciones cotidianas significativas, favoreciendo el desarrollo comunicativo de bebés, niñas y niños desde los primeros años de vida.
12	Estrategias de mediación lectora en los PRONOEI de Ciclo II	Mediante el análisis de situaciones de lectura, la vivencia de experiencias de mediación y el diseño colaborativo de propuestas, los participantes fortalecerán sus capacidades para planificar y desarrollar estrategias de mediación lectora que promuevan el interés por la lectura, el diálogo, la comprensión, la imaginación y la construcción de significados en niñas y niños, considerando sus características, intereses y contexto sociocultural.



13	Estrategias de mediación lectora en los Jardines	Mediante el análisis de situaciones de lectura, la vivencia de experiencias de mediación y el diseño colaborativo de propuestas y materiales, los participantes fortalecerán sus capacidades para planificar y desarrollar estrategias de mediación lectora que promuevan el interés por la lectura, el diálogo, la comprensión, la imaginación y la construcción de significados en niñas y niños, considerando sus características, intereses y contexto sociocultural.
14	Ambientes y materiales para explorar y aprender en el Ciclo I	A partir del diseño de escenarios de aprendizaje y la selección de materiales pertinentes, los participantes organizarán ambientes educativos que promuevan la exploración, el juego, la autonomía, el descubrimiento y el desarrollo integral de bebés, niñas y niños menores de tres años.
15	Orientaciones para la planificación: diseñando experiencias de aprendizaje desde intereses, evidencias y contexto (Ciclo II)	Mediante el análisis de evidencias de aprendizaje, situaciones del aula y el diseño colaborativo de propuestas pedagógicas, los participantes fortalecerán sus capacidades para planificar experiencias de aprendizaje contextualizadas que respondan a los intereses, necesidades y características de las niñas y los niños, favoreciendo una mediación pedagógica pertinente e inclusiva.
16	Juego libre, movimiento y autonomía: claves para aprender de 3 a 5 años	Mediante experiencias vivenciales y el diseño de propuestas pedagógicas, los participantes analizarán el valor del juego libre, el movimiento y la autonomía como oportunidades para favorecer el desarrollo integral y la construcción de aprendizajes significativos en bebés, niñas y niños menores de tres años.
17	Evaluar para acompañar: observación, registro y retroalimentación en educación inicial	Mediante el análisis de registros, evidencias y documentación pedagógica, los participantes fortalecerán estrategias de evaluación formativa para comprender los procesos de aprendizaje, retroalimentar oportunamente y tomar decisiones pedagógicas que favorezcan el desarrollo integral de las niñas y los niños.
18	Ambientes que promueven el juego, la exploración y la participación en ciclo II	Mediante el análisis de experiencias y el diseño de ambientes educativos, los participantes fortalecerán criterios para organizar espacios, materiales y recursos que favorezcan el juego, la exploración, la autonomía, la interacción y la participación de todas las niñas y los niños, promoviendo entornos seguros, inclusivos y estimulantes para el aprendizaje.
19	Saberes familiares y comunitarios como oportunidades para el aprendizaje en los servicios educativos escolarizados y no escolarizados de educación inicial	Mediante el análisis de experiencias, el intercambio de saberes y el diseño colaborativo de propuestas pedagógicas, los participantes identificarán y valorarán los conocimientos, prácticas culturales y recursos de las familias y la comunidad como oportunidades para enriquecer la mediación pedagógica, fortalecer el vínculo con las familias y promover aprendizajes pertinentes, significativos y contextualizados en los servicios educativos escolarizados y no escolarizados de educación inicial.
20	Promoviendo vínculos de apego seguro en niñas y niños.	Mediante el análisis de casos, experiencias cotidianas y estrategias de interacción, los participantes fortalecerán sus capacidades para promover vínculos de apego seguro con las niñas y los niños, reconociendo la importancia de las relaciones afectivas, el cuidado sensible y las respuestas oportunas a sus necesidades. Asimismo, diseñarán estrategias para orientar a las familias y adultos



		cuidadores en la construcción de entornos protectores que favorezcan el desarrollo y el aprendizaje.
21	Gestión para la mejora de la calidad del PRONOEI (AULA 1)	A partir del análisis de situaciones reales y de la aplicación de los criterios establecidos en la RVM N.° 081-2025-MINEDU, los participantes fortalecerán sus capacidades para gestionar el funcionamiento de los PRONOEI, identificando fortalezas, oportunidades de mejora y acciones prioritarias relacionadas con la organización del servicio, la gestión pedagógica, los ambientes educativos y las condiciones que garantizan una atención pertinente, segura y de calidad para las niñas y los niños.
22	Gestión para la mejora de la calidad del PRONOEI (AULA 2)	A partir del análisis de situaciones reales y de la aplicación de los criterios establecidos en la RVM N.° 081-2025-MINEDU, los participantes fortalecerán sus capacidades para gestionar el funcionamiento de los PRONOEI, identificando fortalezas, oportunidades de mejora y acciones prioritarias relacionadas con la organización del servicio, la gestión pedagógica, los ambientes educativos y las condiciones que garantizan una atención pertinente, segura y de calidad para las niñas y los niños.
23	Docentes y auxiliares en sintonía: organización pedagógica del trabajo en el Ciclo I	Mediante el análisis de casos y la resolución de situaciones propias del servicio, los participantes fortalecerán estrategias de organización pedagógica, planificación conjunta y trabajo colaborativo entre docentes y auxiliares para garantizar una atención integral, segura y de calidad en los servicios escolarizados de Ciclo I.
24	Música vivencial para educación inicial - Método "MUVI" (sólo este taller vivencial contará con 440 participantes)	Mediante experiencias musicales vivenciales basadas en el Método MUVI, los participantes explorarán estrategias para integrar la música, el movimiento, la expresión corporal y el juego como recursos de mediación pedagógica que favorecen el desarrollo integral, la creatividad, la comunicación, la participación y el bienestar de las niñas y los niños. Asimismo, diseñarán propuestas aplicables a los servicios escolarizados y no escolarizados de educación inicial, promoviendo experiencias de aprendizaje significativas e inclusivas.
25	Regulación emocional como cimiento del aprendizaje en ciclo I	Este taller vivencial propone profundizar en la regulación emocional como base del bienestar, la seguridad afectiva y las primeras experiencias de aprendizaje en ciclo I. Se espera que las y los participantes analicen cómo el acompañamiento sensible, las rutinas cotidianas, las interacciones de calidad y la lectura oportuna de las necesidades emocionales de bebés, niñas y niños favorecen vínculos seguros, autoconfianza y disposición para explorar, jugar y aprender.
26	Primero siento, luego aprendo: el poder de las emociones en ciclo I	Este taller busca reflexionar sobre el papel de las emociones en el desarrollo integral de niñas y niños menores de tres años, reconociendo que primero necesitan sentirse seguros, acogidos y comprendidos para poder participar y aprender. Las y los participantes identificarán estrategias pedagógicas y de cuidado sensible para acompañar la expresión emocional, generar ambientes de confianza y fortalecer experiencias cotidianas que integren afecto, bienestar y aprendizaje en ciclo I.



27	El secreto del éxito escolar: una tarea compartida desde la primera infancia	Mediante el análisis de experiencias, el diálogo pedagógico y el diseño de estrategias de articulación con las familias, los participantes reflexionarán sobre cómo el acompañamiento oportuno desde la primera infancia sienta bases sólidas para la trayectoria educativa posterior. Asimismo, identificarán acciones compartidas entre escuela, familia y comunidad que favorecen el desarrollo integral, la permanencia y el éxito escolar de niñas y niños.
28	Juego, arte y exploración: experiencias para aprender desde la primera infancia	A través de experiencias vivenciales y el diseño de propuestas pedagógicas, los participantes fortalecerán estrategias para integrar el juego, el arte y la exploración como medios para promover el desarrollo de competencias, la creatividad, la participación y el aprendizaje significativo de las niñas y los niños.
29	Estrategias lúdicas musicales para promover la creatividad, la expresión y el aprendizaje en educación inicial	Mediante experiencias musicales, dinámicas lúdicas y el diseño de propuestas pedagógicas, los participantes fortalecerán estrategias para emplear la música como recurso que estimula la creatividad, la expresión, la comunicación y el aprendizaje en educación inicial, favoreciendo la participación activa y el disfrute de niñas y niños en contextos diversos.
30	Convivencia, bienestar y participación: construyendo aulas inclusivas desde la primera infancia	Mediante el análisis de situaciones cotidianas, estudios de caso y el diseño de estrategias pedagógicas, los participantes fortalecerán sus capacidades para promover una convivencia basada en el respeto, el buen trato y la participación activa de las niñas y los niños. Asimismo, desarrollarán acciones para construir aulas inclusivas que favorezcan el bienestar, la resolución pacífica de conflictos, el sentido de pertenencia y la participación de todos, desde un enfoque de derechos e inclusión.
31	Entornos virtuales que inspiran: innovación, creatividad y razonamiento con recursos tecnológicos en educación inicial (AULA 1)	Este taller vivencial propone fortalecer el uso pedagógico de los recursos tecnológicos para promover la innovación, la creatividad y el razonamiento en niñas y niños del nivel inicial, tomando como referencia la competencia transversal "Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC". Se espera que las y los participantes analicen experiencias, exploren recursos digitales pertinentes y construyan orientaciones para diseñar propuestas de aprendizaje donde la tecnología se utilice de manera segura, significativa, lúdica y contextualizada, favoreciendo la exploración, la comunicación, la resolución de problemas y la creación en ciclo I y ciclo II.
32	Entornos virtuales que inspiran: innovación, creatividad y razonamiento con recursos tecnológicos en educación inicial (AULA 2)	Este taller vivencial propone fortalecer el uso pedagógico de los recursos tecnológicos para promover la innovación, la creatividad y el razonamiento en niñas y niños del nivel inicial, tomando como referencia la competencia transversal "Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC". Se espera que las y los participantes analicen experiencias, exploren recursos digitales pertinentes y construyan orientaciones para diseñar propuestas de aprendizaje donde la tecnología se utilice de manera segura, significativa, lúdica y contextualizada, favoreciendo la exploración, la comunicación, la resolución de problemas y la creación en ciclo I y ciclo II.



33	Aprender inglés desde las edades tempranas: la experiencia de Unión Academy	Este taller vivencial tiene como propósito presentar la experiencia educativa de Union Academy en la enseñanza del inglés durante la primera infancia, destacando cómo la exposición temprana a un segundo idioma favorece el desarrollo de las habilidades comunicativas, cognitivas, sociales y emocionales de los niños. A partir de estrategias metodológicas lúdicas, inmersivas y acordes con las características del nivel inicial, se compartirán prácticas exitosas que promueven un aprendizaje natural y significativo del idioma. Asimismo, se reflexionará sobre el rol del docente como facilitador de experiencias de aprendizaje auténticas y motivadoras, brindando ideas y recursos que puedan adaptarse a diferentes contextos educativos para fortalecer la educación bilingüe desde los primeros años de vida.
34	Acompañando con calidez	Este taller vivencial propone fortalecer el acompañamiento cálido, respetuoso y oportuno como eje de la práctica pedagógica en educación inicial, reconociendo que la calidez en las interacciones favorece el bienestar, la confianza, la participación y el aprendizaje de niñas y niños. Se espera que las y los participantes reflexionen sobre estrategias de acogida, escucha, contención emocional y mediación sensible que permitan enriquecer el trabajo cotidiano con enfoque inclusivo y de atención a la diversidad.
35	Ponte en mi Lugar: experiencias vivenciales para una educación inclusiva	Mediante dinámicas vivenciales, análisis de casos y ejercicios de reflexión, los participantes fortalecerán su comprensión sobre las barreras que enfrentan las niñas y los niños para participar y aprender en igualdad de oportunidades. Asimismo, reconocerán la importancia de la empatía, los apoyos educativos, los ajustes razonables y la mediación pedagógica para construir entornos inclusivos, respetuosos y accesibles en los servicios educativos escolarizados y no escolarizados de educación inicial.
36	Aprender sin sentarse: el poder del juego libre, el movimiento y la autonomía de tus hijos	Mediante experiencias vivenciales, dinámicas de movimiento, situaciones cotidianas y propuestas de juego libre, las participantes comprenderán la importancia de ofrecer a las niñas y los niños oportunidades para explorar, desplazarse, tomar decisiones y actuar con autonomía, sin limitar el aprendizaje a actividades realizadas en una mesa o silla. A partir de ello, reflexionarán sobre el rol de las familias y los adultos acompañantes, y propondrán acciones concretas para organizar espacios seguros, respetar los ritmos infantiles y favorecer aprendizajes significativos a través del cuerpo, el juego y la libertad de movimiento.
37	Apoyos educativos que abren oportunidades en educación inicial	Mediante el análisis de experiencias, la revisión de casos y el diseño colaborativo de propuestas, los participantes fortalecerán sus capacidades para reconocer, organizar y brindar apoyos educativos oportunos que respondan a las características, necesidades y potencialidades de cada niña y niño. Asimismo, identificarán cómo estos apoyos favorecen la participación, la autonomía, la comunicación, el juego y los aprendizajes en contextos diversos



38	Accesibilidad desde la primera infancia: entornos, recursos y mediación para todas y todos	Mediante la revisión de experiencias pedagógicas, el análisis de ambientes y la construcción de propuestas, los participantes fortalecerán criterios para promover accesibilidad física, comunicacional y pedagógica en los servicios de educación inicial. Asimismo, identificarán cómo la organización de espacios, materiales, recursos visuales, estrategias comunicativas y formas de mediación pueden generar condiciones más equitativas para el aprendizaje y la participación de todas las niñas y los niños.
39	Diseñando experiencias sin barreras: ajustes razonables y mediación inclusiva en acción	Mediante el análisis de casos, la resolución de situaciones pedagógicas y el diseño de experiencias de aprendizaje, los participantes fortalecerán sus capacidades para formular ajustes razonables y estrategias de mediación inclusiva que respondan a la diversidad presente en el aula y en los programas. De este modo, promoverán propuestas pedagógicas flexibles, accesibles y respetuosas de los ritmos, intereses y formas de participación de las niñas y los niños.
40	Tejiendo redes de apoyo para la inclusión: familia, escuela y comunidad	Mediante el análisis de experiencias y el diseño de rutas de actuación compartida, los participantes fortalecerán estrategias para articular el trabajo entre escuela, familia, comunidad y otros actores del territorio en favor de la inclusión. Asimismo, reconocerán la importancia de la coordinación intersectorial, la comunicación respetuosa y la construcción de acuerdos para brindar respuestas integrales frente a las barreras que afectan el desarrollo, el bienestar y los aprendizajes de las niñas y los niños.

